

1.通識課程教育理念

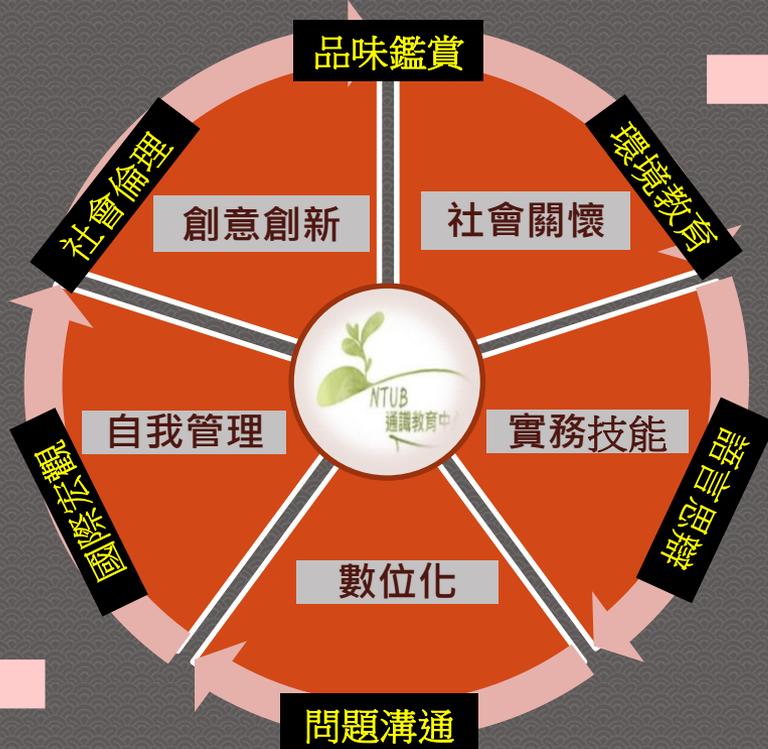
本校通識教育中心理念旨在以「公能弘毅」校訓為精神總指標，以學校二大培育目標「專業素養、品格素養」為指導原則，使學生明瞭人類過去之精神文明，掌握當前社會之脈動，並有未來前瞻性之視野。課程涵蓋文學、哲學、歷史、社會、藝術、科學等面向，冀能提升學生對自我的認識，並在專業能力外，具備寬廣的知識背景，以發揮其專業智能，使學生畢業後能準確掌握社會發展動向，成為新世紀之商業人才。

本校通識教育，衡量各系科的專業教育特色，提供各系科學生在修習其專業課程及發展未來專業技能時，所應融入的各種通識知識，即是在專業教育的養成過程中，學習體認「人」的核心價值，進而將人文素養、社會關懷與國際多元文化融入專業知識，塑造新世紀商業人才典範。本校通識教育之推行，即透過通識教學之發展與課程之設計，以達成「塑造博雅的涵養與恢弘的人生觀」、「提升人文藝術的素養」、「開拓多元宏觀的視野」、「加強創意與邏輯思維」、「增進社會人際的關懷」，以及「培養本土化與全球化能力」等目標，促進學校之發展與人才之培育。另外，為了給予本校學生倫理及班級經營之理念，通識中心定期辦理大學入門講座外，也將品格教育相關講座納入規劃範疇，以完成大學全人教育之發展。

2. 通識核心能力指標
 校核心能力指標
 ● 對照指標

通識核心能力指標

- ✧ 環境保育
- ✧ 終生學習
- ✧ 關懷人群
- ✧ 人文藝術
- ✧ 獨立思考
- ✧ 解決問題
- ✧ 批判思維
- ✧ 口語表達



校核心能力指標

- ✧ 專題教學
- ✧ 校外實習
- ✧ 創新育成
- ✧ 創意學程
- ✧ 社團志工
- ✧ 服務學習
- ✧ 品格教學
- ✧ 職場倫理

校能力指標 \ 通識能力指標	實務技能	創意創新	社會關懷	自我管理	數位化
環境教育	◎		◎	◎	◎
國際宏觀		◎	◎	◎	◎
社會倫理			◎	◎	◎
品味鑑賞		◎		◎	◎
問題溝通	◎	◎	◎	◎	◎
語文思辯	◎	◎	◎	◎	◎

3.通識課程 ↔ 核心能力對照圖

課程名稱／能力指標	①環境教育	②國際宏觀	③社會倫理	④品味鑑賞	⑤問題溝通	⑥語文思辯
大學國文選(一)			◎	◎	◎	◎
大學國文選(二)			◎	◎	◎	◎
英文(一)		◎	◎		◎	◎
英文(二)		◎			◎	◎
英文(三)		◎			◎	◎
實用中文與寫作			◎	◎	◎	◎
(公民涵養)環境保育	◎	◎	◎		◎	
(公民涵養)民主法政		◎	◎		◎	
(公民涵養)生活美學		◎	◎	◎	◎	

①

培養注重環境保護、關懷自然生態，進而理解人與生態、人與自然、人與宇宙關係的理性人。

②

終身學習、好學態度的養成以及訓練具備全球化與國際觀的通識人才。

③

普世價值觀、關懷人群、具備開闊視野及善良、優雅人文氣息之社會公民。

④

塑造創意、整合相關教學資源，建立起充滿活力之人文藝術、通識博雅之校園文化。

⑤

能獨立作業解決事情，並與他人合作協調完成任務。

⑥

讀寫、口語表達及獨立思考、批判思維、資訊處理的基本能力。

4.通識教育特色



- 秉持「創新教育」的本質及因應「社會環境變遷」，提出多元化課程及不斷提昇教學授課品質，藉以透過課程的闡述及學習，進而由聯動式活動的辦理，實體實踐之，讓參與的學生能於經由課程及活動的結合，而能展現自我的表現和擴展。舉凡青春大賞、文學季、硬體字系列活動、英文字彙拼字競賽及里山倡議等活動的具體實踐之。



- 以厚植學生基礎學力，開程語言思辯、公民涵養及多元興趣選修課程，主旨在於培養學生大學學術英文的「基礎學力」，將商道智慧融入中文運用及建立公民核心價值，並以強化中、英文閱讀能力為起點，提升溝通表達能力為目標，並展現品格素養課題，以加強文化理解、社會參與、環境保育及藝文欣賞素質。且於各領域教學設計落實溝通式教學與多元評量。

教學
創新

教育
活化

厚植學生
基礎能力

課程
開設

社會
責任

- 加速教學活化及生活化，激發學習動機，強化本校學生英語聽力及口說練習、透過視廳設備及電腦設備的檢測，推動英語課程分級授課、更於每學期依檢測結果，評估學生學習狀況，加強輔導並改善其學習成效。另外，活化情境教室，結合本校藝文等展覽，以利本校師生藉此增進藝文素養。

- 在法規面、體制面、課程面、以及硬體設施上做好充分的準備，並以「社會參與、環境永續、地方關懷、藝文推廣」等四大策略，分別推動全校師生「善盡大學社會責任」的行動，期能深耕地方、培育對在地有價值的青年學子。為實踐前述理念，通識教育期能藉由增進學生的在地認同，關懷環境教育，提昇藝文氣息之深耕教育課程，以「培養新世代人才解決問題的能力」。

邀請原電影《DO FILM》
創辦人 劉大偉 Davy Liu

