



## 教學助理反思週誌

授課教師：陳閔翔 授課地點：承 502 教室

反思週次：第 11-16 週

|                                  |   |                           |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| <p><b>主要工作項目</b></p>             | <p>行政：計畫採買報帳、跑相關公文流程<br/>課程：製作期末發表會海報、發表會節目單三折頁、節目 PPT、以及課程萬用小手冊、並統籌同學期末報告</p>  | <p><b>教學助理</b><br/>雅蓁</p> |
| <p><b>課堂狀況觀察與反思(包含問題與建議)</b></p> | <p>一、課堂觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>論壇發言：少數同學在 15、16 週時，發言次數仍然是零，經由雅蓁私下對他們柔性提醒下，終於讓許多未曾發過言（例如賴○霖）的同學發言了。論壇發言讓我發覺，其實好言相勸加上不斷私下以當面提醒同學過程，有時會讓我感到很挫折，但只要同學願意配合我們，還是會讓我們 TA 很開心。</li> <li>張鴻儀演講：我認為這堂演講的成效其實不錯，事後很多同學對於記者所給的資訊以及內容很有興趣，也特別印象深刻，在 Q&amp;A 時間時雖然大家依然害羞，但透過 TA 下去引導請同學舉手發言，不僅讓上課內容更有印象，也讓演講氣氛更加融洽，我覺得這樣的上課方式其實很不錯，可以讓同學多加練習舉手發言，也因為我有這樣的舉動，覺得和同學（ex 陳○辰、林○羽、林○卉、呂○盈）的感情也更加親密了。</li> <li>莊佳穎演講；同學們都覺得這位老師真的很可愛很親切，但由於老師比較喜歡走下講台和同學互動，而同學其實不太習慣和講者有那麼近的接觸，所以我認為對同學來說這是一個很好的學習經驗，而且也有同學當課程遇到演講時都會缺席，但我們這次透過柔性勸導的方式，不僅提高出席率還提出很好的問題，讓同學們也可以一起反思這樣的議題，我覺得經過這樣的經驗後應該可以讓同學對課程之外的演講內容更加有興趣。</li> <li>世界咖啡館：經過上次的世界咖啡館後，我發現桌長是個很重要的角色，假如沒有好的桌長利用技巧來帶領討論，很容易整桌組員都處於尷尬的狀態，這時候透過 TA 的介入能讓氣氛更融洽，但其實 TA 的人數有限，沒辦法每組都盯到，因此我認為下次選桌長時應選擇比較活躍的人，運作上比較順暢。</li> </ol> <p>二、教學建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議老師課堂上可以增加有獎徵答的授課方式，增進與同學間的互動性，讓同學上課不單只有被動的接受教學，也可以學習主動舉手。</li> </ol> |                           |
| <p><b>與學生互動或輔導紀錄</b></p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>與各組組長提醒期末發表會題目及報告形式確認。</li> <li>提醒各個論壇發言以及作業缺交的同學盡快發言與繳交。</li> <li>加入第 9 組同學的 Line 群組當中，希望可以透過 TA 的協助讓他們的緊張感更加舒緩。</li> </ol>   |                           |

**學生學習  
成效評估**

第9組同學有些會常常第二節課就離開了(例如簡○庭、林○羽),且第9組的感情真的很難聯絡,連我在他們的群組發言也都不會被回應,但到了期末好像這樣的狀況比較好意點。因此,我的關心方式是:發現同學提早離開時,跟上前去關心感覺會增加信任感以及被關心的感覺。另外,近期會對同學們練習叫對名字的遊戲,有時會因為一直叫錯名字而讓彼此的感情更好,這樣的感覺其實也蠻特別的。

在計畫工作上,建議老師可以開線上完成表單,讓大家可以看到各自 TA 的工作情形,以及同學的發表狀況,也許可以利用每周論壇發言排名增加競爭力,讓同學們產生別人都有在發言自己也不可以落後的效果。

綜上,我覺得這次的同學素質與上課的活躍程度沒有上學期的好,也許是因為大部分學生都是大二的同學,對於很多思想的部分沒那麼有興趣地想深入探討與了解,也覺得這屆的同學較沒有求知的慾望,只對聲光的媒體較有反應,反而對很多上課的內容都不會有想要了解,較常發現的狀況是大家都在玩手機,或者將其他科目的作業帶來課堂上做解題,很多時候都讓坐在後面的 TA 們不知道該如何勸說,只能不斷在他們的身後面徘徊或低頭關心他們,希望他們可以偶爾放下課外的時間多看看老師。